



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MELALUI MODEL  
PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* PADA  
MATERI MENJAGA KEUTUHAN NKRI SISWA KELAS V  
SD 2 SAMBUNG**

Oleh  
**NIDAUl KHIYAROH**  
NIM 201033170

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2017**



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MELALUI MODEL  
PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* PADA  
MATERI MENJAGA KEUTUHAN NKRI SISWA KELAS V  
SD 2 SAMBUNG**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi  
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh  
NIDAUL KHIYAROH  
NIM 201033170**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2017**

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### *Moto:*

- ❖ *Ing Ngarsa Sung Tuladha, Ing Madya Mangun Karsa, Tut Wuri Handayani.*

Di depan memberi contoh, di tengah membangun kemauan dan semangat, di belakang memberikan dorongan (Ki Hajar Dewantara).

### *Persembahan*

Alhamdulillah, atas rahmat dan hidayah-Nya, saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini kupersembahkan untuk:

- ❖ Suami saya Arif Agus Sukamto, dan anak saya Elfida Qaisara Tabriz, terima kasih atas kasih sayang, doa, dan motivasinya.
- ❖ Kedua Orang tua saya (Bapak Ali Muntaha dan ibu Asrofiati) dan juga adikku (Ana Dwi Rizkina), terima kasih untuk setiap kasih sayangmu yang tulus dan doa yang kau panjatkan untuk kebahagiaan dan kesuksesanku.
- ❖ Mertua saya (Bapak Sutrisno dan Ibu Supinah) yang selalu memotivasi .
- ❖ Sahabat saya Maulida Rahmawati yang telah membantu dan menyemangati tiada henti.
- ❖ Teman-teman PGSD UNIVERSITAS MURIA KUDUS seperjuangan terimakasih atas doa dan semangatnya.

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Nidaul Khiyaroh (NIM 201033170) ini telah diperiksa dan disetujui  
untuk diuji

Kudus, Desember 2017  
Pembimbing I



**Dr. Martono, M.Pd**  
**NIDN. 0007126601**

Pembimbing II



**Deka Setiawan, M.Pd**  
**NIDN. 0617088403**

Mengetahui,  
Ka. ProgdI PGSD FKIP UMK




**Ika Oktavianti, M.Pd**  
**NIDN. 0631108401**

## LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Nidaul Khiyaroh (NIM 201033170) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar


Kudus, 15 Januari 2018  
Tim Penguji

  
**Dr. Muktono, M.Pd**  
**NIDN. 0007126601**


Ketua

  
**Deka Setiawan, M.Pd**  
**NIDN. 0617088403**

Anggota

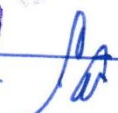

  
**Santoso, M.Pd**  
**NIDN. 0608038502**

Anggota

  
**Ika Ari Pratiwi, M.Pd**  
**NIDN. 0607018802**

Anggota

Mengetahui,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

  
  
**Dr. Slamet Utomo, M.Pd**  
**NIDN. 0019126201**



## PRAKATA

Puji syukur kami haturkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi hasil penelitian tindakan kelas dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar Melalui Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) pada Materi Menjaga Keutuhan NKRI Siswa Kelas V Sd 2 Sambung”.

Tahapan penelitian skripsi ini dimulai dari persiapan, perencanaan, pelaksanaan penelitian sampai penyelesaian skripsi yang tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Sehubungan dengan hal tersebut, peneliti ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus .
2. Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus .
3. Dr. Murtono, M.Pd, selaku Pembimbing I yang telah membimbing dan mengarahkan peneliti dalam menyelesaikan skripsi.
4. Deka Setiawan, S.Pd, M.Pd, selaku Pembimbing II yang telah membimbing dan mengarahkan peneliti dalam menyelesaikan skripsi.
5. Purmiyati, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SD 2 Sambung yang telah memberikan izin melaksanakan penelitian.
6. Juwarti, S.Pd.SD, selaku guru kelas V SD 2 Sambung yang telah membantu dan mengarahkan pelaksanaan penelitian.

7. Siswa-siswi kelas V SD 2 Sambung yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.
8. Teman-teman PGSD FKIP UMK Maulida Rahmawati, S.Pd, Ana Luthfiana, S.Pd, Diana Ermawati, S.Pd, dan Tisha Yulia Sukmaningtyas, S.Pd terimakasih telah membantu menyelesaikan skripsi ini.
9. Sahabat-sahabat seperjuangan PGSD FKIP UMK, untuk masa-masa indah selama 4 tahun yang tak terlupakan.
10. Semua pihak yang tidak dapat kami sebutkan satu per satu yang telah banyak membantu sampai terselsesainya penelitian skripsi ini.

Peneliti menyadari keterbatasan pengetahuan dan pengalaman membuat penyusunan skripsi ini jauh dari sempurna. Oleh karena itu peneliti berharap kritik dan saran dari para pembaca untuk melengkapi dan memperbaiki skripsi ini dikemudian hari.

Akhirnya hanya kepada Allah S.W.T. kita bertawakal dan memohon hidayah serta inayah-Nya. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak.

Kudus, 20 Desember 2017

Peneliti



Nidaul Khiyaroh  
NIM. 2010 33 170



## ABSTRACT

**Khiyaroh, Nidaul (2014) . *Improved Learning Outcomes Through Problem Based Learning Learning Model (PBL) on Material maintaining the integrity of NKRI Students Class V Sd 2 Sambung Undaan Kudus.*** Skripsi. Elementary School Teacher Education Muria Kudus University. Counselor: (i) Dr. Murtono, M.Pd., Advisor: (ii) Deka Setiawan, S.Pd, M.Pd.

**Keywords:** *Problem Based Learning, Learning Achievement Civics.*

This research is motivated because of the low of learning result of Civics student of class V in SD 2 Sambung Undaan Kudus. The purpose of this study are: 1) Explain the improvement of student learning outcomes; 2) Explain the increase of student learning activity; 3) Explain the improvement of the ability of teachers in managing learning on Civics C grade V SD 2 Sambung Undaan Kudus through learning Problem Based Learning.

Problem Based Learning Learning is a learning that focuses on the presentation of a problem (real or simulated) to the students, then the students are asked to find the solution through a series of research and investigation based on theories, concepts, principles learned from various fields of science (multiple perspective). The learning steps consist of: (1) Student orientation on the problem, (2) Organizing students to learn, (3) Guiding individual or group Investigations, (4) Developing and presenting the work, and (5) Analyzing and evaluating the process.

This class action research uses Arikunto model which is done for 2 cycles. Each cycle consists of four stages: planning, execution, observation, and reflection. Subjects of this study amounted to 21 students, consisting of 7 men and 14 women. Using observation data collection techniques, tests, field notes, and documentation. Data analysis techniques used are quantitative data analysis techniques and qualitative data analysis techniques.

The results of this study show the learning of Civics through Problem Based Learning model increased in every cycle. Percentage of teacher skill increased from 68% in cycle I to 91% in cycle II. Presentation of student activity increased from 79% in cycle I to 90% in cycle II. The percentage of completeness of classical learning achievement increased from the initial condition before the research 24%, cycle I 62% and increased in cycle II to 90%. Based on the findings of the results of this study, it can be concluded that the learning outcomes of students of grade V SD 2 Sambung Undaan Kudus can increase and work well after the use of Problem Based Learning model of learning.

This study can be drawn conclusion that with the implementation of Problem Based Learning learning in learning Civics teacher skills can increase, student learning outcomes can increase, and student learning activities can increase. Researchers suggest that students improve the spirit and motivation of learning. Teachers should be able to innovate learning models. While the principal

should provide facilities and infrastructure that can support a better learning process.



## ABSTRAK

**Khiyaroh, Nidaul (2017).** *Peningkatan Hasil Belajar Melalui Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) pada Materi Menjaga Keutuhan NKRI Siswa Kelas V Sd 2 Sambung*. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (i) Dr. Murtono, M.Pd., Pembimbing: (ii) Deka Setiawan, S.Pd, M.Pd.

**Kata Kunci :** *Problem Based Learning, Hasil Belajar PKn.*

Penelitian ini dilatarbelakangi karena rendahnya hasil belajar PKn siswa kelas V di SD 2 Sambung Undaan Kudus. Tujuan penelitian ini adalah: 1) Menjelaskan peningkatan hasil belajar siswa; 2) Menjelaskan peningkatan aktivitas belajar siswa; 3) Menjelaskan peningkatan kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran pada mata pelajaran PKn kelas V SD 2 Sambung Undaan Kudus melalui pembelajaran *Problem Based Learning*.

Pembelajaran *Problem Based Learning* adalah pembelajaran yang berfokus pada penyajian suatu permasalahan (nyata atau simulasi) kepada siswa, kemudian siswa diminta mencari pemecahannya melalui serangkaian penelitian dan investigasi berdasarkan teori, konsep, prinsip yang dipelajarinya dari berbagai bidang ilmu (*multiple perspective*). Langkah pembelajarannya terdiri dari: (1) Orientasi siswa pada masalah, (2) Mengorganisasikan siswa untuk belajar, (3) Membimbing Penyelidikan individual maupun kelompok, (4) Mengembangkan dan menyajikan hasil karya, dan (5) Menganalisis dan mengevaluasi proses.

Penelitian tindakan kelas ini menggunakan model Arikunto yang dilakukan selama 2 siklus. Tiap siklus terdiri dari 4 tahap, yaitu: perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian ini berjumlah 21 siswa, terdiri dari 7 laki-laki dan 14 perempuan. Menggunakan teknik pengumpulan data observasi, tes, catatan lapangan, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik analisis data kuantitatif dan teknik analisis data kualitatif.

Hasil penelitian ini menunjukkan pembelajaran PKn melalui model pembelajaran *Problem Based Learning* meningkat disetiap siklus. Persentase ketrampilan guru meningkat dari 68% pada siklus I menjadi 91% pada siklus II. Presentasi aktivitas siswa meningkat dari 79% pada siklus I menjadi 90% pada siklus II. Persentase ketuntasan hasil belajar klasikal meningkat dari kondisi awal sebelum penelitian 24%, siklus I 62% dan meningkat pada siklus II menjadi 90%. Berdasarkan temuan hasil penelitian tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa kelas V SD 2 Sambung Undaan Kudus dapat meningkat dan berhasil dengan baik setelah digunakannya model pembelajaran *Problem Based Learning*.

Penelitian ini dapat ditarik simpulan bahwa dengan diterapkannya pembelajaran *Problem Based Learning* dalam pembelajaran PKn ketrampilan guru dapat meningkat, hasil belajar siswa dapat meningkat, dan aktivitas belajar siswa dapat meningkat. Peneliti menyarankan agar siswa lebih meningkatkan semangat dan motivasi belajarnya. Guru hendaknya dapat menginovasikan model-

model pembelajaran. Sedangkan kepala sekolah hendaknya menyediakan sarana dan prasarana yang dapat mendukung proses pembelajaran yang lebih baik.





## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>SAMPUL.....</b>	<b>i</b>
<b>LOGO.....</b>	<b>ii</b>
<b>JUDUL .....</b>	<b>iii</b>
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>PERSETUJUAN PEMBIMBING .....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>vi</b>
<b>PRAKATA .....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>ix</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>iv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>viii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	7
1.4.1 Manfaat Teoritis .....	7
1.4.2 Manfaat Praktis .....	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	8
1.6 Definisi Operasional .....	8
1.6.1 Hasil Belajar PKn Materi Keutuhan NKRI.....	9
1.6.1 Model <i>Problem Based Learning</i> .....	9
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN</b>	
2.1 Kajian Pustaka .....	10
2.1.1 Belajar .....	10
2.1.1.1 Pengertian Belajar .....	10

2.1.2 Hasil Belajar .....	11
2.1.2.1 Hakikat Hasil Belajar .....	11
2.1.2.2 Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	13
2.1.3 Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) .....	15
2.1.3.1 Pembelajaran PKn SD .....	15
2.1.3.2 Tujuan Pembelajaran PKn .....	17
2.1.3.3 Ruang Lingkup PKn .....	17
2.1.4 Materi Keutuhan NKRI .....	19
2.1.4.1 Pengertian Negara .....	19
2.1.4.2 Pengertian NKRI .....	20
2.1.4.3 Keutuhan NKRI .....	21
2.1.5 Model <i>Problem Based Learning</i> .....	25
2.1.5.1 Model Pembelajaran .....	25
2.1.5.2 <i>Problem Based Learning</i> (PBL) .....	26
2.1.5.3 Tujuan <i>Problem Based Learning</i> .....	27
2.1.5.4 Karakteristik Model <i>Problem Based Learning</i> .....	28
2.1.5.5 Langkah-Langkah Model <i>Problem Based Learning</i> .....	29
2.1.5.6 Penerapan Model <i>Problem Based Learning</i> Pada Mata Pelajaran PKn kelas V SD Materi Menjaga Keutuhan NKRI .....	32
2.2 Hasil Penelitian yang Relevan .....	35
2.3 Kerangka Berpikir .....	36
2.4 Hipotesis Tindakan .....	38

### **BAB III METODE PENELITIAN**

3.1 Setting dan Karakteristik Penelitian .....	39
3.1.1 Tempat .....	39
3.1.2 Pengertian Waktu .....	39
3.1.3 Karakteristik Subjek Penelitian .....	39
3.2 Variabel Penelitian .....	40
3.2.1 Variabel Bebas .....	40
3.2.2 Variabel Terikat .....	40
3.3 Rancangan Penelitian .....	40



3.4 Teknik Pengumpulan Data .....	48
3.4.1 Data dan Sumber data Penelitian.....	48
3.4.1.1 Data .....	48
3.4.1.2 Sumber Data .....	49
3.4.2 Metode Pengumpulan Data .....	49
3.4.2.1 Wawancara .....	50
3.4.2.2 Observasi.....	50
3.4.2.3 Tes .....	51
3.4.2.4 Catatan Lapangan .....	51
3.4.2.5 Dokumentasi.....	51
3.4.3 Instrumen Penelitian.....	52
3.4.3.1 Lembar Pedoman Wawancara.....	52
3.4.3.2 Lembar Observasi .....	54
3.5 Validitas dan Reliabilitas Instrumen .....	55
3.5.1 Validitas .....	55
3.5.2 Reliabilitas.....	56
3.6 Analisis Data .....	57
3.6.1 Data Kuantitatif .....	57
3.6.2 Data Kualitatif.....	60
3.7 Indikator Keberhasilan .....	63

#### **BAB IV HASIL PENELITIAN**

4.1 Deskripsi Kondisi awal .....	72
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian siklus 1 .....	76
4.2.1 Perencanaan .....	76
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan .....	77
4.2.3 Observasi .....	85
4.2.3.1 Hasil Observasi Keterampilan guru .....	85
4.2.3.2 Hasil Observasi Aktivitas Siswa .....	88
4.2.3.3 Hasil Belajar Siswa .....	92
4.2.4 Refleksi .....	96

4.3 Deskripsi Hasil Penelitian siklus II .....	100
4.3.1 Perencanaan.....	100
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan .....	101
4.3.3 Observasi .....	109
4.3.3.1 Hasil Observasi Keterampilan guru .....	109
4.3.3.2 Hasil Observasi Aktivitas siswa.....	112
4.3.3.3 Hasil belajar siswa.....	116
4.3.4 Refleksi .....	120
4.4 Simpulan .....	121
<b>BAB V PEMBAHASAN</b>	
5.1 Pengelolaan Pembelajaran PKn melalui Model <i>Problem Based Learning</i> .....	129
5.2 Aktivitas belajar PKn Siswa melalui <i>Problem Based Learning</i> .....	142
5.3 Hasil belajar PKn Siswa melalui <i>Model Problem Based Learning</i> ..	144
<b>BAB VI SIMPULAN DAN SARAN</b>	
6.1 Simpulan .....	151
6.2 Saran .....	152
6.2.1 Bagi Siswa .....	152
6.2.2 Bagi Guru .....	152
6.2.3 Bagi Sekolah .....	153
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>154</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>69</b>
<b>PERNYATAAN .....</b>	<b>163</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Sintak Pengajaran Model <i>Problem Based Learning</i> .....	32
2.2 Penerapan Model <i>Problem Based Learning</i> pada Mata Pelajaran PKn di kelas V materi Menjaga Keutuhan NKRI .....	32
3.1 Kriteria Ketuntasan Minimal Mata Pelajaran PKn di SD 2 Sambung .....	58
3.2 Rambu-rambu Hasil Analisis Ketrampilan Guru dan Aktivitas Siswa .....	62
4.1 Daftar hasil belajar Prasiklus.....	73
4.2 Data Ketuntasan Belajar Ulangan Harian .....	74
4.3 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru dalam Mengelola Kelas Menggunakan Model Pembelajaran PBL Siklus I.....	85
4.4 Data Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1 .....	88
4.5 Data Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2 .....	90
4.6 Hasil Tes Siklus 1 .....	92
4.7 Data Perolehan Nilai Tes Siswa Akhir Siklus I .....	93
4.8 Perolehan Nilai Tes Siswa Akhir Siklus I .....	94
4.9 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Tes Akhir Siklus I .....	95
4.10 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru dalam Mengelola Kelas Menggunakan Model Pembelajaran PBL Siklus II .....	110
4.11 Data Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1 .....	112
4.12 Data Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	114
4.13 Hasil Tes Akhir Siklus II.....	116
4.14 Data Hasil Tes Akhir Siklus II.....	117
4.15 Perolehan Nilai Tes Siswa Akhir Siklus II .....	119
4.16 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Tes Akhir Siklus I .....	120
4.17 Perbandingan Rata-rata Keterampilan Guru Mengelola Kelas Menggunakan Model PBL Siklus I dan Siklus II .....	121
4.18 Perbandingan Rata-rata Indikator Aktivitas Belajar Siswa Menggunakan Model PBL Siklus I dan Siklus II.....	122

4.19 Perbandingan Nilai Hasil Belajar PKn Siswa Kelas V Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II .....	124
4.20 Perolehan Hasil Tes Pra Siklus, Siklus I, Siklus II .....	125
4.21 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Pra Siklus, Siklus I, Siklus II .....	126



## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
4.1 Diagram lingkaran ketuntasan nilai Prasiklus.....	74
4.2 Orientasi siswa pada masalah.....	78
4.3 Mengorganisasikan siswa untuk belajar.....	79
4.4 Membimbing Penyelidikan secara individual maupun kelompok .....	79
4.5 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya .....	80
4.6 Menganalisis dan mengevaluasi proses mengatasi masalah .....	80
4.7 Orientasi siswa pada masalah.....	82
4.8 Mengorganisasikan siswa untuk belajar.....	82
4.9 Membimbing Penyelidikan secara individual maupun kelompok .....	83
4.10 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya .....	84
4.11 Menganalisis dan mengevaluasi proses mengatasi masalah .....	84
4.12 Diagram Batang Aktivitas Siswa Siklus 1 pertemuan 1 .....	89
4.13 Diagram Batang Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2.....	91
4.14 Diagram Batang Nilai interval Tes Akhir Siklus I.....	94
4.15 Diagram Batang Perolehan Tes Akhir Siklus I .....	95
4.16 Diagram Lingkaran Ketuntasan Hasil Belajar Klasikal Siklus I.....	96
4.17 Orientasi siswa pada masalah.....	101
4.18 Mengorganisasikan siswa untuk belajar.....	102
4.19 Membimbing Penyelidikan secara individual maupun kelompok .....	103
4.20 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya .....	103
4.21 Menganalisis dan mengevaluasi proses mengatasi masalah .....	104
4.22 Orientasi siswa pada masalah.....	106
4.23 Mengorganisasikan siswa untuk belajar.....	106
4.24 Membimbing Penyelidikan secara individual maupun kelompok .....	107
4.25 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya .....	108
4.26 Menganalisis dan mengevaluasi proses mengatasi masalah .....	108
4.27 Diagram Batang Aktivitas Siswa Siklus II pertemuan 1 .....	113
4.28 Diagram Batang Aktivitas Siswa Siklus II pertemuan 2.....	115
4.29 Diagram Batang Nilai interval Tes Akhir Siklus II .....	118



4.30 Diagram Batang Perolehan Tes Akhir Siklus II .....	119
4.31 Diagram Lingkaran Ketuntasan Hasil Belajar Klasikal Siklus II .....	120
4.32 Diagram Batang Perbandingan Persentase Peningkatan Keterampilan Guru Mengelola Kelas Siklus I dan Siklus II .....	122
4.33 Diagram Batang Perbandingan Persentase Aktivitas Belajar Siswa per- Indikator Siklus I dan Siklus II.....	123
4.34 Diagram Batang Perbandingan Perolehan Nilai Pra Siklus, Siklus I, Siklus II .....	126
4.35 Diagram Batang Perbandingan Persentase Ketuntasan Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II .....	127





## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran</b>	<b>Halaman</b>
Lampiran 1 : Jadwal Penelitian .....	147
Lampiran 2 : Lembar Hasil wawancara guru Pra Siklus .....	148
Lampiran 3 : Nilai Pra Siklus.....	151
Lampiran 4 : Silabus Siklus 1 .....	152
Lampiran 5 : RPP Siklus 1 Pertemuan 1 .....	159
Lampiran 6 : Ringkasan Materi Siklus 1.....	165
Lampiran 7 : LKS siklus 1 pertemuan 1 .....	172
Lampiran 8 : Lembar Evaluasi Siklus 1 pertemuan 1 .....	173
Lampiran 9 : Kunci Jawaban Evaluasi Siklus 1 Pertemuan 1.....	175
Lampiran 10 : Pedoman indikator instrumen keterampilan guru .....	177
Lampiran 11 : Pedoman Indikator instrumen aktivitas siswa .....	179
Lampiran 12 : Lembar Observasi keterampilan guru siklus 1 pertemuan 1 .....	182
Lampiran 13 : Lembar Observasi aktivitas siswa Siklus 1 Pertemuan I.....	186
Lampiran 14 : RPP Siklus 1 Pertemuan 2.....	190
Lampiran 15 : Kisi-kisi Soal Uji Kelayakan Siklus 1 .....	195
Lampiran 16 : Uji Validitas Soal Siklus 1 .....	197
Lampiran 17 : Uji Reliabilitas Soal Siklus 1.....	199
Lampiran 18 : Kisi-Kisi Soal Akhir Siklus 1 .....	200
Lampiran 19 : Soal Akhir Siklus 1 .....	201
Lampiran 20 : Kunci Jawaban Soal Akhir Siklus 1 .....	205
Lampiran 21 : Pedoman Penilaian Soal akhir Siklus 1 .....	206
Lampiran 22 : Lembar Observasi Keterampilan guru Siklus 1 Petemuan II.....	207
Lampiran 23 : Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus 1 Pertemuan II.....	211
Lampiran 24 : Lembar Hasil Belajar Kognitif Siswa Siklus 1.....	215
Lampiran 25 : Silabus Siklus II.....	216
Lampiran 26 : RPP Siklus 2 Pertemuan 1 .....	223
Lampiran 27 : Ringkasan Materi Siklus 2.....	229
Lampiran 28 : LKS Siklus 2 Pertemuan 1 .....	233

Lampiran 29 : Lembar Evaluasi Siklus 2 pertemuan 1 .....	236
Lampiran 30 : Kunci Jawaban soal evaluasi Siklus 2 pertemuan I.....	237
Lampiran 31 : Lembar Observasi keterampilan guru siklus 2 pertemuan I .....	238
Lampiran 32 : Lembar Observasi aktivitas siswa Siklus 2 pertemuan 1 .....	242
Lampiran 33 : RPP Siklus 2 pertemuan II .....	246
Lampiran 34 : LKS Siklus 2 pertemuan II.....	252
Lampiran 35 : Kisi-kisi uji kelayakan soal akhir siklus 2.....	253
Lampiran 36 : Soal uji kelayakan Siklus 2.....	255
Lampiran 37 : Kunci Jawaban tes uji kelayakan Siklus 2.....	260
Lampiran 38 : Uji Validitas Siklus 2.....	261
Lampiran 39 : Uji Reliabilitas Siklus 2.....	263
Lampiran 40 : Kisi-kisi Soal akhir siklus 2.....	264
Lampiran 41 : Tes Akhir Siklus 2 .....	266
Lampiran 42 : Kunci Jawaban Soal akhir siklus 2 .....	270
Lampiran 43 : Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus 2 Pertemuan II....	271
Lampiran 44 : Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus 2 pertemuan II.....	275
Lampiran 45 : Lembar Hasil Belajar Kognitif Siswa siklus 2 .....	279
Lampiran 46 : Perbandingan nilai hasil belajar siklus 1 dan siklus 2 .....	280
Lampiran 47 : Daftar Hadir Siswa .....	281
Lampiran 48 : Dokumentasi .....	282